

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Sede: I.P.S.I.A. "P. SETTE"
Anno Scolastico: 2023/2024
Classe: 2^
Sezione: A INDIRIZZO: IMI

PROF.SSA MATARRESE OLIMPIA

BIENNIO DELL'OBBLIGO



1. Composizione del CdC

Docente	Materia
Barberio	MATEMATICA
Cappa	LAB. CHIMICA
Colonna	GEOGRAFIA
Delucce	TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE
Masiello	LAB. TECN. ED ESERC.
Matarrese	LINGUA E LETT. ITALIANA + STORIA
Molinari	LAB. TIC
Musci	SC. GIU. ECON.
Pavone	SC. MOTORIE E SPORT
Regina	LINGUA STRANIERA INGLESE
Sirressi	LAB. TECN. ED ESERC.
Stasolla	LAB. TECN. ED ESERC.
Toscano	SC. INTEG. CHIMICA
Zaltini	RELIGIONE

2. Composizione della Classe

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE					
Alunni iscritti	n. 13	di cui ripetenti	n. 2	da altre sezioni	n.
di cui femmine	n. 13	di cui promossi a giugno	n.	da altri indirizzi	n.
di cui maschi	n.	di cui diversamente abili	n.	da altri istituti	n. 1

3. Descrizione della Classe

(Osservazioni sul comportamento, la frequenza e il clima relazionale)

La classe II A IMI è composta da 13 alunne provenienti da Santeramo in Colle.

Nella classe sono presenti sei alunne di origine albanese e un'alunna di origine indiana per la quale, in merito al progetto "Nessuno resti indietro", è stato richiesto un docente specializzato quale supporto linguistico. È presente inoltre un'alunna con disturbi specifici di apprendimento (A. Brahja) per la quale il Cdc ha redatto un PDP. Infine, l'alunna A. Laterza è stata inserita nei primi mesi di scuola nella classe, provenendo da una scuola di Gravina in Puglia. L'alunna De Moro è ripetente. L'alunna Lella ha ripetuto il primo anno di studi e l'alunna Prapaniku era precedentemente iscritta al primo anno al Liceo Artistico.

Il livello comportamentale delle allieve è complessivamente positivo. Poche alunne sono spesso

distratte, mostrano disinteresse alle attività e talvolta non rispettano le regole dell'Istituto (Haxhini, Kroni, Simone e Moro); altre alunne vanno spesso richiamate all'attenzione e soprattutto sollecitate al lavoro in aula. È poi presente un esiguo numero di alunne volenterose e propositive che lavorano generalmente sia a casa che a scuola.

La classe appare per lo più coesa e, a eccezione di alcuni singoli episodi, si registra un buon livello di socializzazione e inclusione nel gruppo.

Il livello di preparazione medio della classe è quasi sufficiente. Alcune alunne, nello specifico, mostrano indolenza e disinteresse, nonché lacune pregresse, scarso impegno a scuola e impegno quasi nullo a casa (Haxhini, Kroni, Moro). La maggioranza delle studentesse dimostra di possedere una preparazione di base mediamente sufficiente, sufficienti conoscenze, abilità e capacità linguistiche.

4. Impegno della Classe

(Osservazioni sul comportamento, la frequenza e il clima relazionale)

2. IMPEGNO (eventualmente in %)					
Notevole		Soddisfacente	20%	Accettabile	10%
Discontinuo	30%	Debole	30%	Nulla	10%
Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe e a casa					
<p>Si evidenzia un impegno soddisfacente solo per un esiguo numero di alunne; discontinuo e debole nella maggior parte delle alunne; un'applicazione allo studio pomeridiano inesistente per un altro esiguo numero.</p>					

5. Competenze Chiave di Cittadinanza Attiva e Costituzione

Competenze da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi

(Art. 3 Legge 92 del 20/08/2019)

1 Q. Cittadino a scuola e nel mio Comune

2 Q. Custodiamo la nostra salute

3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		
<i>da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi</i>		
<u>Fonte</u> <u>Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull'Obbligo di istruzione - Decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007</u>	1^a	2^a
Imparare ad imparare		
a. Organizzare il proprio apprendimento	x	
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio	x	
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie	x	
Progettare		
a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro	x	
b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità		x
c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti		x
Comunicare		
a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità		x
b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.		x
c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	x	
Collaborare e partecipare		
a. Interagire in gruppo	x	
b. Comprendere i diversi punti di vista		x
c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità	x	
d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri		x
Agire in modo autonomo e consapevole		
a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	x	
b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni		x
c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni		x
d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità	x	
Risolvere problemi		
a. Affrontare situazioni problematiche	x	
b. Costruire e verificare ipotesi	x	
c. Individuare fonti e risorse adeguate		x
d. Raccogliere e valutare i dati	x	
e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema		x
Individuare collegamenti e relazioni		
a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo	x	
b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica		x
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti	x	
Acquisire e interpretare l'informazione		
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi	x	
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni		x

6. Livello Cognitivo

(Descrivere le fasce di livello all'interno della classe)

La classe si presenta abbastanza disomogenea. Circa metà della classe ha valutazioni inferiori alla sufficienza, mentre il 30% si attesta su un livello medio e solo il 20% della classe rientra nel livello alto. Tale situazione è emersa all'inizio dell'anno scolastico dalle prove di ingresso somministrate e dalle prime verifiche effettuate nel corso dei primi mesi di attività didattica.

Rilevato attraverso (indicare con una X)

Prove di ingresso		Valutazioni	X	Informazioni Scuola Media
-------------------	--	-------------	---	---------------------------

7. Competenze Disciplinari

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- Utilizzare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

STORIA

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Saper utilizzare diverse fonti e tipologie di documenti;
- Avviare gli alunni ad essere cittadini consapevoli e responsabili;
- Elaborare un'etica della responsabilità, acquisendo maggiore capacità di collegare presente e futuro, causa ed effetto e consapevolezza delle conseguenze che le proprie azioni determinano.

LTE

- Elaborare il figurino proporzionato e quello stilizzato.
- Elaborare uno stile personale nella forma e nella grafica del figurino stilizzato.
- Elaborare la tecnica mista.
- Coordinare le tecniche pittoriche ad un progetto moda.

INGLESE

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Raccomandazione del Consiglio Europeo - 2018) - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza (imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare relazioni e collegamenti, acquisire e interpretare l'informazione) - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenze trasversali: comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, memorizzare,

progettare, riconoscere, valutare.

SCIENZE MOTORIE

- Individuare qual è il "riscaldamento" appropriato per una determinata attività fisica,
- Individuare le capacità motorie necessarie in un determinato sport
- Eseguire le tecniche e le tattiche degli sport individuali e di squadra
- Rilevare i risultati di test e gare
- Applicare i principi generali della nutrizione all'alimentazione quotidiana
- Valutare come gli stili di vita condizionano la salute

RELIGIONE

- Cogliere la valenza esistenziale, personale e sociale dell'insegnamento e dell'opera di Gesù di Nazareth
- Motivare la singolarità della Religione cristiana rispetto alle altre Religioni
- Saper spiegare alla luce dei Vangeli lo stretto rapporto tra Cristo e la Chiesa
- Comprendere l'importanza esistenziale del dialogo interreligioso

DIRITTO

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Acquisire ed interpretare le informazioni

GEOGRAFIA

- Conoscere e riconoscere gli elementi generali del territorio europeo;
- Conoscere le fasi del processo di unità europea.
- Conoscere le attività e le istituzioni dell'Unione Europea.
- Comprendere i dati essenziali del fenomeno della globalizzazione
- Comprendere come la geografia scienza di relazione ha nelle reti, nei nodi e nelle linee di trasporto un cardine centrale
- Comprendere l'economia digitale le conseguenze del digital divide, applicandoli alla vita quotidiana
- Riconoscere le relazioni tra globalizzazione economica e imprese multinazionali
- Comprendere come la globalizzazione ha interagito con la pandemia Covid 19
- Comprende la relazione tra economia globale e ambiente globale, con le possibili interazioni
- Comprendere le diverse funzioni dell'attività agricola e i conflitti sull'uso del suolo, fornendo esempi, anche legati al sistema agroindustriale
- Comprendere da che cosa derivano i problemi di fame presenti nel mondo e le possibili soluzioni
- Comprendere il ruolo economico, strategico e geopolitico di minerali e fonti di energia
- Comprendere e saper applicare a casi reali il concetto di politica energetica
- Comprendere nelle linee essenziali la geografia delle risorse minerarie ed energetiche
- Comprendere come l'industria sia il motore principale dello sviluppo economico
- Definire il settore "terziario"
- Definire e distinguere i tipi di turismo e il turismo sostenibile
- Comprendere la relazione tra globalizzazione e commercio internazionale
- Comprendere la relazione tra globalizzazione, attività finanziaria e rischi della speculazione finanziaria
- Conoscere, approfondire e confrontare le caratteristiche (geopolitiche, ambientali, demografiche,

geoeconomiche, divari regionali, eventuale modello di sviluppo) dei principali Stati del mondo

TIC

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- Analizzare dati e interpretarli, anche mediante rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole sia in forma tabellare che in forma grafica
- Produrre documenti professionali
- Comunicare attraverso il Web
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Produrre ipermedia
- Progettare e pianificare le attività collaborando con i docenti e i compagni Assumere iniziative personali
- Rispettare le regole
- Collaborare alla realizzazione di un prodotto in modo costruttivo

CHIMICA

- Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.
- Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. CG2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali

MATEMATICA

- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti del calcolo letterale per comprendere la realtà ed operare in campi applicative
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche ottenute mediante applicazioni di tipo informatico.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche ottenute mediante applicazioni di tipo informatico.
- Riconoscere, confrontare e analizzare figure geometriche
- Applicare le tecniche risolutive dei sistemi lineari a svariati ambiti • Saper codificare in linguaggio algebrico semplici problemi di primo grado • Cogliere collegamenti con altre discipline e con situazioni di vita ordinaria
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico

- Progettare e pianificare le attività collaborando con i docenti e i compagni
- Sviluppo del pensiero astratto
- Collaborare alla realizzazione di un prodotto in modo costruttivo

8. Competenze interdisciplinari

Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette UDA si propone:
 UDA INTERDISCIPLINARE: *"Il corpo vissuto, misurato, immaginato"*

9. Modalità di Recupero, Sostegno, Potenziamento e Approfondimento

In itinere secondo le modalità stabilite nelle UDA	x
In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	x

10. Attività integrative ed Aggiuntive

(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed. alla lettura...], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)

Attività	Referente
Si solleciterà la partecipazione degli alunni alle attività che l'Istituto proporrà durante l'anno scolastico.	Cdc
Progetto: Nessuno resti indietro	Cdc
Visita guidata mostra di F. Netti a Santeramo in Colle	Sirressi
Proposte: Napoli, Lecce, Taranto...	Da valutare

11. Metodologie, Mezzi, Strumenti, Spazi e Tipologia di Verifiche

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni degli Assi Culturali e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.

12. Criteri di Valutazione

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate.

Santeramo in Colle, 20 novembre 2023

La coordinatrice
 Prof.ssa Olimpia Matarrese

N.B. Le UDA dei singoli docenti sono allegate al seguente documento.